

## PROGRAMA DE CURSO

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <b>Nombre de la asignatura:</b>  | Teoría y Práctica del Servicio Social Comunitario | Primavera 2024         |
| <b>Profesores:</b> M.C. Aurora Xolalpa Aroche. Correo: <a href="mailto:aurora.xolalpa@uimqroo.edu.mx">aurora.xolalpa@uimqroo.edu.mx</a>  |   | <b>Clave:</b> SERS-200 |
| <b>Requisitos:</b> Debe tener el estudiante conciencia, claridad en los conocimientos aprendidos y vocación para trabajo comunitario, así como la integración del modelo intercultural y conocimiento del proceso que contemplan los veranos de vinculación comunitaria. |   | <b>Créditos:</b> 6     |

## PROGRAMA DE CURSO

**Descripción de la asignatura:** Se busca comprender la teoría y los procesos necesarios para realizar un ejercicio ético y razonado de la retribución social reconociendo el trabajo en los veranos de vinculación comunitario o bien otras estrategias de retorno de conocimiento y resultados en la sociedad que demuestren compromiso con la vocación de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos.

**Objetivo general:** Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos del Servicio Social Comunitario. Intención educativa: Se busca que los alumnos tengan la voluntad de coadyuvar en su comunidad mediante la solidaridad, dando seguimiento a su proyecto propuesto e implementado durante su verano III considerando la organización, leyes tradicionales y formas de convivencia comunitaria.

### Temario

| Sem.   | Tema/Objetivo/Subtemas   | Actividades de aprendizaje | Bibliografía  |
|--|--|----------------------------|---|
| <b>Tema 1: Decreto de creación, reglamento interior de la UIMQRoo y artículo de la Constitución Mexicana respecto al Servicio Social.</b>                                  |  |                            |   |
| <b>Objetivo Formativo:</b> Explicar los argumentos legales de la UIMQRoo y de la Constitución Mexicana relativos al Servicio Social.                                       |  |                            |   |
| <b>Objetivo Informativo:</b> Interpretar los artículos básicos que apoyan el Servicio Social, mediante la lectura de documentos básicos al respecto.                       |  |                            |   |
| 1  | Presentación de la Misión y Visión institucional y su relación con la materia y la carrera.<br>Presentación del programa del curso.<br>Examen diagnóstico y comentarios. | N/A                        | Periódico Oficial .(2009) p.p.22-24<br>Reglamento interior .(2010) p.p.41 y 58. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos .(2008) p.p.13-14 |
| 2  | Resultados de la evaluación.<br>Presentación del programa de la asignatura.  | N/A                        | N/A   |
| <b>Tema 2: Enfoques teóricos de la Sociología que apoyan al Servicio Social.</b>   |  |                            |   |
| <b>Objetivo Formativo:</b> Describir los enfoques teóricos más clásicos de la Sociología para contar con bases que guíen la justificación del Servicio Social comunitario. |  |                            |   |

| Sem.   | Tema/Objetivo/Subtemas  | Actividades de aprendizaje          | Bibliografía   |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <p><b>Objetivo Informativo:</b> Analizar los autores clásicos de la Sociología para conocer y comparar sus atribuciones teóricas que proponen bases para el trabajo social comunitario.</p>  |   |                                     |  |
| III  | Emilio Durkheim   | Exposiciones Power Point y Lecturas | Duverger, M. (1981) p.p.41-43.<br>Durkheim, E. (1987) p.p. 37-51-54;90 |
| III  | Max Weber   | Exposiciones Power Point y Lecturas | Arom, R. (1996) p.p. 236 237,238,246,285.                              |
| IV   | Augusto Comte   | Exposiciones Power Point y Lecturas | Comte, A. ( 1981) p.p. 55-76<br>Giddens, A. (1988) p.p. 273-279        |
| V  | Husserl, Schuta y Garfinkel<br>Alfred Schutz  | Exposiciones Power Point y Lecturas | Collins, R. (1996) p.p. 281-291<br>Wolff, K. (1988) p.p. 587-617       |
| <p><b>Tema 3:</b> La cosmovisión, comunidad y Derecho consuetudinario (leyes tradicionales).</p> <p><b>Objetivo Formativo:</b> Explicar la cosmovisión, las leyes tradicionales en su generalidad y ejemplificarlo en la zona maya de Quintana Roo.</p> <p><b>Objetivo Informativo:</b> Demostrar la teoría básica de la cosmovisión y leyes tradicionales, así como su ejemplificación en la zona maya de Quintana Roo.</p> |   |                                     |  |
| VI   | Cosmovisión   | Exposiciones Power Point y Lecturas | Izquierdo y de la Cueva, A. (2005) p.p. 57-62                          |
| VII  | Comunidad y comunalidad   | Exposiciones Power Point y Lecturas | Díaz Gómez , F. (2005) p.p. 365-372                                    |
| VIII   | Derecho consuetudinario indígena en América Latina  | Exposiciones Power Point y Lecturas | Stavenhagen, R. (1991) p.p. 241-249                                    |
| <p><b>Tema 4: Técnica comunitaria y Metodología.</b></p> <p><b>Objetivo Formativo:</b> Discutir los diferentes tipos de autogestión comunitarias para la participación en proyectos.</p> <p><b>Objetivo Informativo:</b> Demostrar las particularidades de la autogestión comunitaria</p>  |   |                                     |  |
| IX   | Autogestión, proyectos culturales y territorio.<br>Comunalidad y desarrollo.                                      |                                     | Coulom Bosc, R. (2005)p.p. 247-267<br>Ibidem (2005) p.p. 337-354       |
| X  | Primer parcial<br>Explosión de temas: Elección de temas que faltó por aplicar.<br>Elaboración de proyecto modelo. |                                     | Experiencia de trabajo cultural  |
| XI   | Elaboración de proyectos integrales y el trabajo interdisciplinario.  |                                     | García, R. ( 1988) p.p. 69-71; 445-454                                 |

| Sem.  | Tema/Objetivo/Subtemas  | Actividades de aprendizaje       | Bibliografía |
|---|---|----------------------------------|--------------|
| <p><b>Tema 5.- Aplicación y exposición de avances de proyectos comunitarios planteados durante sus veranos de vinculación comunitaria.</b></p> <p><b>Objetivo Formativo:</b> Utilizar los conocimientos asimilados de la Licenciatura de Agroecología para abordar los proyectos agroecológicos en las comunidades.</p> <p><b>Objetivo Informativo:</b> Proceso de retribución social</p> |   |                                  |              |
| XII   | Objeto social y su vínculo con el proyecto  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XII   | Título, Planteamiento del problema, Objetivo general, Objetivos específicos y Justificación     | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XIII  | Material y métodos  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XIII  | Marco teórico y Avances de implementación   | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| <p><b>Tema 6:</b> Aplicación de proyectos en las Comunidades.</p> <p><b>Objetivo Formativo:</b> Utilizar los conocimientos asimilados de la Licenciatura de agroecología para abordar los proyectos agroecológicos en las Comunidades.</p> <p><b>Objetivo Informativo:</b> Emplear los proyectos en las comunidades.</p>  |   |                                  |              |
| XIV   | Avances preliminares Grupo 1  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XIV   | Avances preliminares Grupo 2  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XIV   | Avances preliminares Grupo 3  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XV  | Avances preliminares Grupo 4  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| XV  | Avances preliminares Grupo 5  | Exposición y redacción de avance | N/A          |
| <p><b>Tema 7: Retroalimentación y revisión de las fases de aplicación de proyectos en las Comunidades.</b></p> <p><b>Objetivo Formativo:</b> Utilizar los conocimientos asimilados de la Licenciatura Agroecología para abordar los proyectos agroecológicos en las comunidades.</p> <p><b>Objetivo Informativo:</b> Retribución social</p>   |   |                                  |              |
| XVI   | Formato para el desarrollo de carteles de divulgación científica y herramientas computacionales | Desarrollo de material didáctico | N/A          |
| XVI   | Preparación de todos los materiales para inicio de evaluación.                                  | Desarrollo de material didáctico | N/A          |

| Sem. | Tema/Objetivo/Subtemas  | Actividades de aprendizaje  | Bibliografía |
|------|---|---|--------------|
| XV   | Segunda evaluación parcial de proyectos. Presentación de carteles ante la comunidad   | Exposición de carteles de divulgación científica en las comunidades     | N/A          |
| XVI  | Entrega de formato final de informe de tesis, integración de veranos de vinculación (I, II, III y IV)<br>Evaluación de Proyectos. | Documento versio final formato intitucional de verano de vinculación IV | N/A          |
| XVII | Evaluación comprehensiva<br>Mayo del 2024   | Examen teórico  | N/A          |

## BIBLIOGRAFÍA

- Periódico Oficial del Estado de Quintana Roo (2009) Chetumal: Edición del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo.
- Honorable Consejo Directivo de la UIMQRoo (2010), José María Morelos, Quintana Roo: UIMQRoo.
- Cámara de Diputados LX Legislatura (2008). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Estampa artes gráficas.
- Duverger, M. (1981). Método de las Ciencias Sociales. México: Ariel.
- Durkehim, E. (1987). Las reglas del método sociológico. México: Ediciones y Distribuciones Hispánicas. S.A de C.V.
- Arom, R. (1996). Las etapas del pensamiento sociológico. Argentina: Ediciones Seruse. 7.- Comte,A. (1981).Curso de filosofía positivista. Argentina: Aguilar.
- Giddens. A. ( 1988). “ El positivismo y sus críticos” en: Bottomore, Tom y Robert Nisbet. Historia del análisis sociológico.Argentina: Amorrortu editores.
- Collíns, R. (1996). Cuatro tradiciones sociológicas. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Wolff, K. (1988). “ Fenomenología y sociología” en: Bottomore y Nisbet (Compiladores). Historia del análisis sociológico. España: Amorrortu Editores.
- Izquierdo y de la Cueva, A. (2005). Términos básicos sobre derechos indígenas. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Día Gómez, F. (2005). “ Comunidad y comunalidad” en: Antología sobre culturas populares e indígenas II. Lecturas del Seminario Diálogos en la Acción, segunda parte. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Culturas Populares.
- Stavenhagen, R. (1991). “ Derecho consuetudinario indígena en América Latina” en: Antología 2. Planeación y animación de las culturas populares. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Coulomb Bosc, R. ( 2005). “ Autogestión, proyectos culturales y territorio” en: Antología sobre culturas populares e indígenas II. Lecturas del Seminario Diálogos en la Acción, segunda parte. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Culturas Populares.
- García, R. (1988). “ Propuestas para el estudio de sistemas complejos” en: Leef, Enrique. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental. México: Siglo veintiuno editores.
- Ander-Egg, E. (1991). Introducción a la planificación. Madrid: Editorial Siglo XXI.

## Evaluación

| Mecanismos de evaluación  | Porcentaje |
|---|------------|
| 1. Dos evaluaciones parciales.<br>Primer parcial: 25%<br>Segundo Parcial (Aplicación de proyectos y exposición de avances): 20%   | 45         |
| 2. Una evaluación comprehensiva (Examen teórico escrito) (20%) y evaluación final de proyectos (Formato final de tesis integración verano I, II, III y IV / Cartel de divulgación científica) (20%) | 40         |
| 3. Valores: Honestidad, responsabilidad, comunicación, solidaridad, cordialidad e integridad. Se califica al final del curso  | 5          |
| 4. Interculturalidad (lecturas y tareas)  | 10         |
| <b>Total</b>  | 100%       |

**Elaboró: MC. Aurora Xolalpa Aroche**